**Инклюзивное образование: проблемы и перспективы**

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных или муниципальных учреждениях. Все лица, включая лица с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на получение качественного образования без какой-либо дискриминации.

[**Инклюзивное образование**](https://www.google.com/url?q=http://www.inclusive-edu.ru/life_news/11/343/&sa=D&ust=1503714979789000&usg=AFQjCNHgzye2SMNXp0JFrnHTZu6rqvWkCg) — **это совместное обучение и воспитание детей  с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.**

Обучающиеся с ОВЗ – дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные принципы инклюзивного образования:**

**— ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**

**— каждый человек способен чувствовать и думать;**

**— каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**

**— все люди нуждаются друг в друге;**

**— подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;**

**— все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;**

**— для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;**

**— разнообразие усиливает все стороны жизни человека**.

Инклюзия означает обеспечение полноценной принадлежности к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем) через раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Основное требование инклюзивной школы: все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Зачисление инвалидов в специальные школы, классы, секции является исключением и рекомендуется только в тех редких случаях, когда обучение в обычных классах не способно удовлетворить образовательные или социальные потребности ребенка, либо если это необходимо для благополучия его самого или других детей.

**Термины «инклюзия» и «инклюзивное образование» вошли в педагогическую науку и практику сравнительно недавно. Первые инклюзивные образовательные**[**учреждения появились в нашей стране**](https://www.google.com/url?q=http://www.rian.ru/edu_analysis/20090806/179926635.html&sa=D&ust=1503714979791000&usg=AFQjCNGBYWq7XFSvs_amVZCFWzT0Nz7WsA)**на рубеже 1980 – 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег".**

**С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов.**

**В 2010-м концепция инклюзивного образования нашла отражение в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Дмитрия Медведева; в 2012-м – в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Владимиром Путиным, и, наконец, в новом законе «Об образовании».**

**Проект «Наша новая школа»  определяет  основные направления модернизации российской школы и предлагает основные пути повышения качества образования.**

**Новая школа – школа для всех, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.**

**С 2016 г. начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ  от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования.**

В настоящее время начался   процесс перехода школ на инклюзивное образование. Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ становится важнейшим правовым актом, устанавливающим определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих  деятельность образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ.

Одна из главных целей Концепции - обеспечение вариативности образовательных программ и разнообразия  организационных форм их реализации с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Согласно данной Концепции педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ.

**Последовательная разработка и внедрение ФГОС начального, основного и среднего образования с учетом особых потребностей детей будет способствовать повышению качества образования. Разработка ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ можно считать первым этапом в решении этой задачи.**

Одной из трудностей при организации инклюзивного образования является то, что группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. У таких  детей могут быть нарушения слуха (позднооглохшие, слабослышащие, глухие); зрения (слабовидящие, слепые); речи (разные степени); интеллекта; задержка психоречевого развития (ЗПР); нарушения опорно-двигательного аппарата; расстройства аутического спектра; множественные нарушения развития.

**Важно отметить, что диапазон различий в развитии детей с ОВЗ столь велик, что определение единого для всех итогового уровня школьного образования невозможно, слишком много детей в этом случае окажется вне поля образования. В связи с этим в Концепции на основе ФГОС предлагается разработка  4 вариантов образовательных программ обучения**, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации образовательной программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии.

**Первый вариант образовательной программы (А) предполагает возможность получения ребенком с ОВЗ цензового образования — соответствующего уровням образования массовой общеобразовательной школы — в среде сверстников и в общие с ними календарные сроки**. **Ребенок полностью включен в общий образовательный поток на всех уровнях образования и по окончании школы по результатам итоговой аттестации получает такой же документ, как и его сверстники без ограничения здоровья. В структуру основной образовательной программы обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная  на коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии.**

**Второй вариант образовательной программы(B) – обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое  по итоговым достижениям к моменту завершения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются стандартом для каждой отдельной категории учащихся**. **На основе** **Стандарта создается адаптированная программа, которая при необходимости индивидуализируется. Вариант В образовательной программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими  обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для данного варианта большое значение имеет  использование информационных технологий и специального оборудования, расширяющего и компенсирующего возможности обучающегося. Также предусмотрено проведение специальной работы, направленной на расширение и углубление социального опыта этих детей. По итогам освоения программы определенного уровня, обучающиеся с ОВЗ получают документы,  предусмотренные** законодательством по итогам итоговой или промежуточной аттестации.

**Третий вариант образовательной программы (С) – обучающийся с ОВЗ получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные сроки. Обязательным является организация специальных условий для обучения  и воспитания. Создается Адаптированная образовательная программа. В структуре адаптированной программы «академический компонент» сокращен в  пользу расширения области развития жизненной компетенции**. Вариант С может быть реализован в разных формах.  Одним из важнейших условий включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения. **Для обучающихся по 3 варианту необходима организация  работы по расширению и углублению социальных контактов в доступных для него пределах. Обучающимся  с ОВЗ, освоившим адаптированную программу, выдается свидетельство по образцу и в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти.**

**Четвертый вариант образовательной программы(D) -  обучающийся с ОВЗ (со сложными и множественными нарушениями развития)  получает образование по адаптированной основной образовательной  программе, созданной на основе индивидуального учебного плана. Должно иметь место максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Вариант D  может быть реализован в разных формах. При обучении на дому  обязательным является  дозированное расширение его социальных контактов. Обучающимся  с ОВЗ, освоившим адаптированную программу, выдается свидетельство по образцу и в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти.**

**Особая категория детей с ОВЗ – дети с расстройствами аутического спектра.**

**Аутизм - тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию.** Поведение детей с аутизмом характеризуется также жесткой стереотипностью и нередко деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм). Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства; в части случаев у детей с аутизмом нет речи, отмечаются отклонения в развитии моторики, внимания, восприятия, эмоциональной и других сфер психики.

Исключительное разнообразие спектра нарушений и их тяжести позволяет обоснованно считать обучение и воспитание детей с аутизмом наиболее сложным разделом коррекционной педагогики. Дети с аутизмом нуждаются в специальной образовательной поддержке с раннего возраста и на протяжении всей жизни, при этом правильно организованный школьный период образования является решающим условием дальнейшего социального развития ребенка.

Индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с аутизмом, а дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой способствует их вторичной аутизации. Даже в случаях наиболее выраженного аутизма такой ребенок к школьному возрасту для своего развития нуждается в дозированных, но регулярных выходах из дома в более сложно организованную социальную среду.

**Дети с РАС должны обучаться  в условиях инклюзии.  Эти дети могут обучаться по вышеперечисленным вариантам программ. Более подробно для аутистов все 4 варианта описаны в Специальном  ФГОС специального образования детей с нарушениями аутического спектра**. Так, например, по 2 варианту программы ребенок может обучаться со сверстниками без ограничений здоровья. Однако 2 вариант программы для детей с РАС предполагает пролонгированные сроки: 5 и 6 лет, поэтому при необходимости  пролонгированных сроков обучения ребенок  может обучаться в классе для детей с ЗПР, обучение которых по 2 варианту  образовательной программы в соответствии с федеральными стандартами предусмотрено в течение 5 лет.

По 3 варианту  образовательной программы предполагается  включение ребенка с РАС в класс обучающихся с умственной отсталостью (с легкой умственной отсталостью – интеллектуальными нарушениями). Требования к общей наполняемости класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью – не более 12 обучающихся. При включении в такой класс ребенка с РАС требования к общей наполняемости ужесточаются: не более 9 обучающихся в классе.

По 4 варианту ребенок с РАС  включается в класс для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) – не более 5 обучающихся в классе.

**Инклюзивное образование в ДОУ: проблемы и перспективы.**

**Государственный стандарт дошкольного образования опирается на стратегию дошкольного образования**, которая включает в себя социальные, экономические, организационные, финансовые, методические аспекты в системе дошкольного образования. Таким образом, **целью дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде.**

**Основными задачами дошкольного образования являются:**

* **создание необходимых условий для саморазвития, для развития способностей и талантов ребенка;**
* **создание ситуации успеха;**
* **развитие самостоятельности ребенка дошкольного возраста;**
* **развитие интереса к познанию;**
* **развитие нравственных качеств ребенка, формирование ценностных ориентаций у ребенка основанных на нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе;**
* организация деятельности со сверстниками, которая позволяет ребенку увидеть в другом ребенке личность, учитывающей его.

В итоге же ДОО вынуждены ориентироваться на «примерные требования», выдержанные в традиционном административном духе. По мнению ученого, те действия, которые предпринимаются работниками дошкольного образования по увеличению бюджетного финансирования, открытию ряда экспериментальных площадок с дополнительным финансированием их деятельности (с каждым годом это становится все труднее), проведению совещаний по обмену опытом и т.п., малоэффективны, пока не решена главная проблема.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ **в сфере дошкольного образования позволяет выделить ряд базовых тенденций в развитии системы**.

**Гуманизация** устанавливает приоритет личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное формирование личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития. Гуманизация образования, по В.А.Сластенину, - процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, что «составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений ними в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом педагогического мышления, сфокусированного на идее развития личности.

Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, её приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным современными идеями. Гуманизация проявляется в усилении внимания к личности каждого ребенка как высшей ценности общества, в формировании гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

**Демократизация** связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а так же широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием.

**Диверсификация** предполагает необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

**Проекция** данных оснований на воспитательно -образовательный процесс в ДОО по-новому представляет все его подсистемы. В связи с этим выделяется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДОО и его участников:

- человекосообразности (единство культуро- и природосообразности);

- целостности педагогического процесса и комплексности целей;

- активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Модернизация управления ДОО предполагает многообразие видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОО в рамках мотивационного и программно-целевого подходов к со управлению, рефлексивному управлению и самоуправлению.

Показателями качественной трансформации управления ДОУ в первую очередь являются новые принципы:

- демократизации и гуманизации;

- системности и целостности управления;

- централизации/децентрализации;

- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);

- единоначалия и коллегиальности;

- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОО, в частности:

- совмещение инновационных программ с уже существующими;

- сосуществование представителей различных педагогических концепций;

- раскол педагогического сообщества;

- несоответствие новых типов образовательных учреждений требованиям родителей;

- потребность в новом научно-методическом обеспечении;

- потребность в новых педагогических кадрах;

- приспособление новшеств к конкретным условиям;

- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств;

- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

В.Т.Кудрявцев выделяет четыре ведущих направления инноваций ДОО.

1. Рассмотрение дошкольного образования в качестве не подготовительной к школе ступени, а относительно самостоятельной, ценной, развивающейся и развивающей системы, направленной на амплификацию (обогащение) детского развития за счет возможностей, которые присущи дошкольным видам деятельности (творческий характер игры, активное восприятие сказок, различная продуктивная деятельность и т.д.). Культивируя творчество на занятиях и вне их, мы тем самым способствуем не только общему психологическому созреванию ребенка, но и созданию фундамента полноценной школьной готовности на основе развития творческих возможностей, интеллектуальных сил воспитанников. Достаточно просто внимательно относится к главной психологической особенности дошкольного возраста - продуктивному или творческому воображению, которое должно развиваться во всем многообразии детской деятельности. Развитие воображения связано с обретением человечности в самом широком смысле этого слова путем приобщения ребенка к культуре. Поэтому нужны образовательные программы, направленные на развитие воображения дошкольников.

2. Утверждение гуманных субъект-субъектных отношений в процессе равно партнерского взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых посредством диалога в педагогическом процессе.

3. Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноваций.

4. Широкая поисковая и экспериментальная деятельность, организуемая с позиции исследовательского подхода

В последнее время в нашей стране происходят существенные изменения в сфере образования, а точнее касаемо работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Активно развивается инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ детского сада. В дошкольном образовании одной из задач ФГОС является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

Одной из основных целей модернизации образовательных программ является обеспечение прав всех граждан на получение качественного дошкольного образования. Решением поставленной задачи служит создание в ДОУ без барьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, а так же сотрудничество ДОУ с учреждениями социальной сферы.

В России, как и во всем мире, есть опыт обучения по интегративным программам, в детских садах это специальные коррекционные группы. Плюсом таких групп является индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями, но есть и минус, это, как следствие, исключение детей  с  ОВЗ из культурной и социальной жизни образовательного учреждения посредством выделения «особых» групп в детском саду.

По этой причине, от модели “интеграции” стали переходить к идее “инклюзии” – совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДОУ позволяет детям с ОВЗ легче влиться в детский коллектив на раннем этапе обучения, подготовить общество к принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечить родителей консультативной поддержкой и максимально приблизить образовательное учреждение к месту проживания ребенка.

**Инклюзивное обучение предполагает совместный образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.** “Инклюзивное” образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку. Это гибкая, открытая, динамичная система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Образовательная система подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то определённые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные программы, формы и методы обучения и воспитания, адекватные потребностям, возможностям и способностям детей с ОВЗ.

**Целью инклюзивного образования является достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости.** Это относится и к детям с особенностями в развитии. Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями - это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо в том случае, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.**

**Инклюзивное воспитание целесообразнее начинать в раннем возрасте, для этого в группе детского сада должна быть создана необходимая среда для комфортного пребывания в ней ребенка с ОВЗ. Она должна быть развивающей и доступной.** В инклюзированном ДОУ необходимо иметь хорошее современное оборудование для проведения всех видов занятий, игротерапии, музыкальной терапии и т. д. Важным моментом является наличие в дошкольном учреждении хорошо обученной команды специалистов. Воспитатели, психологи, логопеды, музыкальные руководители должны владеть приёмами различных отраслей коррекционной педагогики и элементами здоровье сберегающих технологий, так как какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений.

Для создания полноценной воспитательно-образовательной среды в ДОУ необходимо полноценное, всестороннее взаимодействие воспитателей, коррекционных педагогов, медицинского персонала и администрации детского сада. Педагогический эффект в решении образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в значительной мере зависит от слаженной работы специалистов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. В инклюзированных группах для детей с ОВЗ совместная деятельность всех работников ДОУ строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

**Важным условием при организации работы в группах комбинирующей направленности является создание благоприятной предметно-развивающей среды, спокойного эмоционального фона, а также выполнение организационно-педагогических требований:**

**- разработка и введение адаптированной программы для детей с ОВЗ.**

- **обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми**, детей между собой и с педагогами; педагоги учат детей в группе с заботой относиться к детям, вовлечение их в совместную деятельность, игры и т. п.

- **широкое использование на занятиях с детьми игровых приёмов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата**. Необходимо подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

- **построение индивидуальных маршрутов по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;**

- **установление продолжительности занятия в зависимости от степени сложности его содержания и от состояния ребенка в данный день**;

- **тесное сотрудничество с родителями, проведение целенаправленной и систематизированной работы с семьей**, в которой используют разнообразные формы сотрудничества, что способствует осознанию родителями своих функций и роли в воспитании ребенка.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у “особых”. Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательно-образовательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

Инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в созидательный процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация.

Таким образом, инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы. В данный момент, при внедрении ФГОС в систему дошкольного образования, инклюзия в детских садах становится более доступной и реальной. Мы отходим от фронтальных форм обучения дошкольников, широко внедряя интегрированные формы работы с дошкольниками. Формируется развивающая среда по принципу вариативности, осуществляется индивидуальный подход при подаче обучающего материала, развивается самостоятельная активность ребёнка, внедряется модульная организация образовательных программ. Всё это позволяет достигать высокой эффективности образовательной деятельности.

Недостатками инклюзивного образования является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц и инвалидов. Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества. Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков. Важным недостатком является отсутствие специальной подготовки педагогических работников ДОУ, незнание ими основ коррекционной педагогики и специальной психологии, а также несформированный программный и методологический аппарат “инклюзии”, недостаточное материально-техническое оснащение учреждений.

**Важную роль при определении варианта образовательной программы играют ПМПК.**

**Проблемы инклюзивного образования.**

В настоящее время имеется широкий круг проблем, с которыми вынуждена столкнуться школа при организации инклюзивного образования.

1. **Необходимость создания разных вариантов  адаптированных образовательных программ и учебных планов**.
2. **Перестройка всей системы подготовки специалистов для сферы образования.** В программы подготовки и переподготовки придется включить новые модули, которые состоят из специальных дисциплин, обеспечивающих готовность педагогов к широкому партнерскому взаимодействию и творческому сотрудничеству не только в профессиональном сообществе, но и во всей образовательной среде.
3. **Кадровый состав школы должен быть укомплектован всеми необходимыми специалистами: психологами, дефектологами-логопедами, тьюторами, социальными педагогами, экспертами по адаптивной физкультуре**.  Кроме того, желательно, чтобы вышеперечисленные специалисты имели опыт работы с детьми с ОВЗ.

Нужно сказать, что, к сожалению, специальность тьютора оказывается не очень популярной  в наше время. Кто же такой тьютор? Тьютор  – это специалист сопровождения, который помог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив школы. Роль тьютора заключается в том, что он выступает в качестве  связующего  звена между учителем, ребенком с ОВЗ и другими учениками.

1. **Для особых  учеников нужны и специализированные пособия, и техническое оснащение кабинета, огромное количество наглядных материалов,  должны быть специальные кабинеты (рекреационные), куда тьютор мог бы отвести ребенка отдохнуть в случае необходимости**.
2. **На плечи преподавателей ложится  огромнейшая нагрузка**. Работа с такими детьми требует больших физических и психологических затрат. Кроме того, будет необходима переквалификация всего педагогического состава.
3. **Новая форма организации образования формирует и новые требования к работе администрации и коллектива школы, к уровню управления учебным заведением, организации всей системы его внутренних и внешних отношений. Администрации и педагогам делегируются более широкие полномочия, но при этом возрастает уровень их ответственности.** На управленческий аппарат инклюзивной школы возлагается обязанность обеспечить соответствие образовательной среды и технологий потребностям социального развития каждого ребенка.

Кроме всех вышеперечисленных проблем,  нужно вести просветительскую деятельность среди родителей обычных детей и самих детей без ОВЗ. А для этого предстоит сначала как можно скорее разработать систему просветительской деятельности, направленной на изменение мнения сообществ учителей и родителей о том, где и чему должны учиться дети с проблемами в развитии.

Количество детей с аутизмом увеличивается в громадных размерах каждый год. По данным ВОЗ, количество детей с этим диагнозом растет на 13 процентов в год. А по американской статистике подобные расстройства встречаются у одного из 68 детей. Для сравнения: в середине 70-х годов эта цифра была 1:5 тысячам.

Если ребенок с ОВЗ получит среднее образование, у него есть возможность  поступить в высшее учебное учреждение. Получение высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ возможно в различных формах, в том числе и в дистанционной. Среди высших учебных заведений — Московский психолого-педагогический университет, Московский авиационный институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Московский государственный институт электроники и математики и другие.

Важно помнить, что  по новым стандартам каждый учитель должен уметь работать с особенными детьми. Процесс введения инклюзивного образования достаточно длителен. И переходный период может затянуться на достаточно большой промежуток времени.

**Список используемой литературы:**

1.Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. канд. пед. наук : Н. П. Артюшенко; науч. рук. С. И. Поздеева ; Томский гос. пед. ун-т - Томск, 2010. - 23 с. : табл. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

2.Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в

программы дополнительного образования: методические рекомендации /отв. ред. С. В. Алехина ; Моск. городской психолого-пед. ун-т, Ин-т проблем

интегративного (инклюзивного) образования [и др.]. - Москва : МГППУ, 2012.

3.Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Волосовец, Татьяна Владимировна; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва :

4.Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ, под ред. М. С. Староверовой. - Москва : Владос, 2011. - 167с.

5.Миронова С.Ю. Дифференцированная подготовка специалистов для инклюзивного образования / С.Ю. Миронова, О. Коган, Н. Коваль// Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 3. - С. 52-55.

6. Мусяева, В. Мы вместе! / Венера Мусяева

// Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2012. - № 4. - С. 46.